

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dengan desain ini dilakukan dengan cara memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design* pada desain penelitian eksperimen murni. Hanya saja desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Berdasarkan permasalahan yang ada, penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuasi untuk mengetahui pengaruh dari penerapan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial pada pembelajaran menulis teks eksplanasi. Tujuan pengambilan eksperimen ini untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan, yaitu ada tidaknya perbedaan antara kemampuan menulis peserta didik sebelum dan sesudah diberikan penerapan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial. Dalam penelitian ini, peneliti berkolaborasi dengan pendidik yang bersangkutan untuk melakukan rencana-rencana sebelum melakukan tindakan terhadap subjek yang dikenai perlakuan. Selanjutnya, proses penelitian ini dilanjutkan dengan pengamatan proses dan refleksi pada akhir pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen.

Penelitian eksperimen yang digunakan adalah metode yang sengaja digunakan untuk mengujicobakan sesuatu, sesuai atau tidak dengan teori yang ada. Oleh karena itu, metode penelitian yang diambil adalah metode penelitian eksperimen kuasi (eksperimen semu).

Dalam penelitian ini, menggunakan kelompok subjek yang tidak terbentuk secara alami, sehingga sejak awal bisa saja kedua kelompok subjek telah memiliki karakteristik yang berbeda. Apabila pada postes ternyata kedua kelompok itu berbeda, mungkin saja perbedaannya bukan disebabkan oleh perlakuan, tetapi karena sejak

awal kedua kelompok tersebut memang berbeda. Berikut desain penelitian yang akan digunakan.

Tabel 3.1
Desain Metode Penelitian Eksperimen Kuasi

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen (E)	O1	X	O2
Kontrol (K)	O3	C	O4

(Sugiyono, 2015: 79)

Keterangan :

E: Kelas Eksperimen

K: Kelas Kontrol

O1: Kelas eksperimen diberi tes awal (Pretes)

O2: Kelas eksperimen diberi tes akhir (postes)

O3: Kelas kontrol diberi tes awal (Pretes)

O4: Kelas kontrol diberi tes akhir (Postes)

X: Perlakuan pembelajaran menggunakan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial.

C: Perlakuan pembelajaran untuk kelas kontrol dengan pembelajaran terlangsung.

Dalam desain ini, penelitian dilakukan di dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes dengan materi yang sama dilakukan sebanyak dua kali di masing-masing kelas. Tes pertama dinamakan Pretes yang dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan metode yang dibawa peneliti. Tes kedua dinamakan Postes yang dilakukan setelah kegiatan belajar mengajar setelah diterapkan perlakuan. Perbedaan antara kedua kelas ini terletak pada perlakuan yang diberikan dalam kegiatan belajar mengajar dan pada saat Postes. Di kelas eksperimen, peserta didik diberikan perlakuan penerapan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial. Sementara itu, untuk kelas kontrol dikenakan perlakuan, dengan proses pembelajaran konvensional.

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan teknik tes yang meliputi tes awal (Pretes) dan tes akhir (Postes).

- 3.1.1 Tes awal (Pretes) dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi sebelum menerima pembelajaran menggunakan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial.
- 3.1.2 Tes akhir (Postes) dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi setelah menerima pembelajaran menggunakan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial.

3.2 Partisipan

Partisipan yang terlibat ada beberapa orang, tugas dari perorangnya berbeda-beda. Partisipan yang terlibat diantaranya,

- 1) Dra. Hj. Lilis Herawati, M.M.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMKN 12 Bandung yang berpartisipasi sebagai penilai 1 dan Observer kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.
- 2) Erlina Nuralasari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2014 yang berpartisipasi sebagai penilai 2.
- 3) Teti Julianti, Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2014 yang berpartisipasi sebagai penilai 3.

3.3 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI. Kelas XI dijadikan populasi karena rentang usia kelas XI dicanangkan sebagai generasi emas bangsa Indonesia. Selain itu, fasilitas dan media yang dimiliki lebih mumpuni untuk kelas XI. Teks Eksplanasi juga dipelajari di kelas XI SMA/SMK.

3.4 Sampel

Sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel secara sengaja dengan pertimbangan tertentu. Teknik pemilihan sampel sendiri dilakukan dengan meminta bantuan guru mata pelajaran, wakasek kurikulum dan wali kelas. Karena kelas

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

yang dipilih yaitu kelas yang memiliki kesamaan baik dalam hal nilai ulangan, laporan hasil pendidikan ataupun sikap dari peserta didik, atau kelas yang mayoritas homogen. Kelas yang digunakan untuk penelitian yaitu kelas XI AP (*Airplane Powerplant*) 2 sebagai kelas Eksperimen dan kelas XI KBPU (Konstruksi Badan Pesawat Udara) 2 sebagai kelas kontrol.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan dalam kegiatan mengumpulkan data agar kegiatannya menjadi sistematis dan dipermudah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

3.5.1 Instrumen Perlakuan

Instrumen perlakuan dalam penelitian ini berupa rancangan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Rancangan tersebut berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Berikut merupakan Rencana pelaksanaan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan metode *concept sentences* berbantuan media sosial di kelas eksperimen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 12
Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
(Teks
Eksplanasi)
Komp. Keahlian : *Airplane Powerplant*
Kelas/Semester : XI/ 2
Tahun Pelajaran : 2017-2018
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Memproduksi teks eksplanasi, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Menentukan topik teks ekplanasi 4.2.2 Membuat teks ekplanasi dengan struktur isi dan ciri bahasa teks ekplanasi

C. Tujuan Pembelajaran

4.2.1 Menentukan topik teks ekplanasi

Dalam indikator ini, tujuan pembelajarannya yaitu peserta didik mampu menentukan topik untuk membuat teks eksplanasi yang didapat dari media sosial. Dalam hal ini, peserta didik diharapkan memiliki sifat gemar membaca, kemandirian, dan kerja keras untuk mencari sebuah topik yang ada dalam media sosial.

4.2.2 Membuat teks ekplanasi dengan struktur isi teks ekplanasi dan ciri kebahasaan.

Dalam indikator ini, tujuan pembelajarannya yaitu peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi sesuai dengan struktur, kaidah kebahasaan dan ejaan yang baik dan benar. Dalam hal ini, peserta didik diharapkan memiliki sifat kemandirian, kerja keras dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

Teks Eksplanasi:

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

1. Persamaan dan perbedaan struktur isi dan ciri kebahasaan tiga buah teks ekplanasi .
2. Langkah-langkah penulisan teks ekplanasi (menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri kebahasaan).

E. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery

Metode : *Concept Sentences* berbantuan Media Sosial

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespons salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik membaca Asmaul Husna (Tugas dari sekolah) 3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan kondisi kelas dan pembelajaran teks eksplanasi. 4. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi teks eksplanasi dan mengaitkannya dengan fenomena yang terjadi 5. Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran 6. Peserta didik menerima informasi mengenai hal-hal yang akan dipelajari, langkah pembelajaran dan penilaian teks eksplanasi 	10 Menit
Kegiatan inti (Perlakuan 1)	Sintak metode <i>Concept Sentences</i> yang dilakukan dalam perlakuan satu yaitu penyampaian kompetensi,	65 Menit

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>penyampaian materi, pembagian kelompok, latihan menentukan kata kunci, dan latihan menuliskan kembali teks dengan kata kunci yang telah didapatkan, yang dijabarkan dalam kegiatan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok 2) Peserta didik mengamati tiga contoh teks eksplanasi kemudian mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan tiga buah teks ekplanasi yang dibaca untuk menumbuhkan karakter mandiri dan ketelitian 3) Peserta didik mengumpulkan informasi atau data mengenai isi ketiga teks eksplanasi untuk menumbuhkan karakter gemar membaca. (Pada tahap ini, guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan kata kunci dari setiap teks, sehingga informasi atau data dari isi ketiga teks tersebut dapat dengan mudah ditemukan) 4) Peserta didik mengolah data untuk mengidentifikasi persamaan struktur isi dan ciri kebahasaan ketiga teks eksplanasi untuk menumbuhkan karakter kerja sama dan ketelitian 5) Peserta didik 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

	<p>mengomunikasikan persamaan dan perbedaan beberapa teks ekplanasi dalam diskusi kelas untuk menumbuhkan karakter berani berbicara di depan publik</p> <p>6) Peserta didik menanggapi simpulan yang sudah disajikan oleh kelompok lain untuk menumbuhkan karakter menghargai prestasi dan bersahabat</p> <p>7) Peserta didik menuliskan kembali teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri yang disesuaikan dengan kata kunci yang telah ditentukan sebelumnya.</p>	
Kegiatan inti (Perlakuan 2)	<p>Sintak metode <i>Concept Sentences</i> yang dilakukan pada pertemuan dua tidak dilakukan dari sintak pertama, karena kelompok dan materi telah dibagi dan telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. Sintak yang dilakukan meliputi penentuan topik permasalahan yang didapat dari media sosial, penentuan kata kunci yang ditentukan lewat diskusi kelompok, serta kesimpulan yang diambil untuk dijadikan bahan dalam menulis teks eksplanasi, penjabaran kata kunci, dan praktik membuat teks eksplanasi yang dijabarkan dalam kegiatan berikut.</p> <p>1) Peserta didik mengumpulkan informasi atau data untuk</p>	65 menit

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>menentukan topik teks eksplanasi yang telah diberikan oleh guru untuk menumbuhkan karakter gemar membaca dan kerja keras</p> <p>2) Peserta didik mengolah data untuk mengidentifikasi topik yang akan diangkat dengan mencarinya di media sosial, apakah topik tersebut masih hangat untuk dibahas atau tidak.</p> <p>3) Peserta didik mengomunikasikan data yang telah didapatkan dan menentukan topik mana yang akan diambil dalam diskusi kelas untuk menumbuhkan karakter berani berbicara di depan publik (guru membagikan kata kunci sesuai dengan tema yang disepakati oleh peserta didik)</p> <p>4) Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai kata kunci yang dibagikan oleh guru dan mendiskusikan kata kunci yang akan dipakai saat menulis teks eksplanasi kemudian menyampaikannya kepada kelompok lain untuk menumbuhkan karakter menghargai dan bersahabat.</p> <p>5) Peserta didik mengumpulkan data dan mengolahnya untuk mendapatkan sumber-sumber dari kata kunci yang telah</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>dimiliki, sehingga kata kunci tersebut dapat dijabarkan ke dalam sebuah kalimat-kalimat yang akan menjadi satu kesatuan utuh teks eksplanasi.</p> <p>6) Peserta didik membuat teks ekplanasi sesuai dengan tema, struktur isi teks ekplanasi dan ciri bahasanya untuk menumbuhkan karakter mandiri dan kerja keras. Sumber yang didapatkan berupa kata kunci yang telah disepakati dan peserta didik mencari sumber-sumber yang relevan terhadap kata kunci yang akan mereka jadikan sebuah teks dengan memanfaatkan media sosial.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan 3. Peserta didik menerima umpan balik terhadap proses dari hasil pembelajaran yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mendapatkan penilaian b) Peserta didik mendapatkan informasi mengenai perencanaan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau 	10 Menit

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik dan</p> <p>c) Peserta didik mendapatkan informasi mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu menyampaikan teks eksplanasi di dalam diskusi kelas</p> <p>4) Peserta didik mendapatkan tugas untuk menyunting teks eksplanasi.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

Alat/ Bahan : laptop, proyektor, spidol, papan tulis, buku tulis, pulpen.

Media : teks eksplanasi, media sosial (*website*), lembar kata kunci, *powerpoint*.

H. Sumber Belajar

- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas XI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ▲ Buku-buku teks pelajaran yang relevan
- ▲ Pengalaman peserta didik dan guru
- ▲ Artikel dalam internet
- ▲ Media Sosial (Instagram, dan *website*)

3.5.2 Instrumen Tes

Instrumen tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. Tes diberikan kepada peserta didik sebanyak dua kali, yaitu tes awal (*Pretes*) dan tes akhir (*Postes*). Materi tes yang diberikan mengacu kepada materi pembelajaran yang diberikan yaitu teks eksplanasi. Sebelum membuat soal secara keseluruhan, peneliti

Teti Julianti, 2018

PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

membuat kisi-kisi soal, adapun kisi-kisi soal teks eksplanasi sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Tes Tulis Praktik Teks Eksplanasi

Kompetensi Dasar	4.2 Memproduksi teks eksplanasi, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator pencapaian kompetensi	4.2.1 Menentukan topik teks ekplanasi kompleks 4.2.2 Membuat teks ekplanasi kompleks dengan struktur isi dan ciri bahasa teks ekplanasi
Jenis Soal	Uraian

Tabel 3.3
Soal Test Keterampilan Teks Eksplanasi

Petunjuk umum: Tulislah nama lengkap dan kelas pada kertas yang telah dibagikan! Bacalah soal berikut dengan saksama!		
Soal :		
Buatlah tulisan yang berupa teks eksplanasi sesuai dengan topik dan kata kunci yang telah dibagikan dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan yang telah dipelajari sebelumnya, serta topik yang akan dibahas dikembangkan melalui kata kunci yang telah disepakati sebelumnya.		
Kata Kunci :		
Kualitas pendidikan	Kualitas Rendah	Mengubah
Memprihatinkan	Kefektifan	Kemauan
Bersaing	Kesesuaian	Kualitas Rendah
Negara lain	Bakat	Pengangguran
Tertinggal	Minat	Kemiskinan
Mutu pendidikan	Informal	Formal

(Sumber: modifikasi dari Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas XI Bahasa Indonesia)

Adapun pedoman penilaian yang digunakan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut.

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.4
Pedoman Penilaian Menulis Teks Eksplanasi

Aspek Penilaian		Kriteria Penilaian	Skor	Bobot
Isi	a. Urutan kejadian dinyatakan dengan logis dan proses sebab akibat dinyatakan dengan rinci.	Tulisan peserta didik menyatakan proses atau sebab akibat yang rinci, topik dikuasai, relevan dengan tema, dan sistematis.	4	10
	b. Topik atau tema sesuai dengan yang seharusnya dibahas	Tulisan peserta didik menyatakan proses atau sebab akibat yang rinci, dan topik yang relevan dengan tema.	3	
	c. Topik dikuasai dan dikembangkan	Tulisan peserta didik menyatakan proses atau sebab akibat yang rinci dan topik relevan	2	
	d. Topik dan penjelasan sistematis (baik dari segi penjelasan proses maupun struktur)	Tulisan peserta didik tidak relevan, tidak menyatakan urutan yang logis, topik tidak dikuasai, dan penjelasan tidak sistematis	1	
Struktur teks	a. Identifikasi Fenomena (berisi gambaran awal tentang hal yang disampaikan)	Tulisan peserta didik memenuhi seluruh aspek struktur teks yang meliputi judul, identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan.	4	5
	b. Proses kejadian	Tulisan peserta didik hanya memenuhi dua	3	

Teti Julianti, 2018

*PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	c. Ulasan atau interpretasi (berisi pandangan atau simpulan penulis)	aspek struktur teks		
		Tulisan peserta didik hanya mengandung salah satu struktur saja	2	
		Tulisan peserta didik tidak mengandung satupun struktur teks eksplanasi	1	
Kaidah Penulis an	a. Ketepatan ejaan dan tanda baca b. Penggunaa n kaidah kebahasaan c. Penggunaa n kalimat yang efektif	Teks memuat ketiga aspek	4	5
		Teks hanya memuat dua aspek (misal: tidak menggunakan kaidah kebahasaan teks eksplanasi)	3	
		Teks hanya memuat satu aspek	2	
		Teks tidak memuat seluruh aspek	1	
Skor Maksimal			80	

Adapun format penilaian yang akan digunakan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut.

Tabel 3.5
Format Penilaian Menulis Teks Eksplanasi

No	No Subjek	Isi	Struktur	Kaidah Penulisan	Skor
1					
2					
Dst.					

Nilai = Skor Peserta didik X 100

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Skor Maksimal

Adapun skor yang telah diperoleh peserta didik dikategorikan berdasarkan penilaian PAP skala lima.

Tabel 3.6
Penilaian PAP Skala Lima

Interval tingkat penguasaan	Keterangan
85-100	Sangat baik
75-84	Baik
60-74	Cukup
40-59	Kurang
0-39	Sangat kurang

(Nurgiyantoro, 2009 hlm.5)

3.5.3 Observasi

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan lembar observasi yang berisi kegiatan peserta didik dan pendidik (peneliti) dalam pembelajaran teks eksplanasi. Lembar observasi digunakan untuk mencatat berbagai hal yang terjadi selama berlangsungnya proses pembelajaran di kelas. Pedoman observasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 3.7
Instrumen Observasi Pendidik

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Kemampuan membuka pelajaran a. Guru menarik perhatian peserta didik b. Guru memotivasi peserta didik terkait materi pelajaran yang akan diajarkan c. Guru memberikan acuan materi ajar yang akan diajarkan d. Guru mengadakan apersepsi.		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk menerapkan metode <i>concept sentences</i> berbantuan media sosial dalam		

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>pembelajaran menulis teks eksplanasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diarahkan untuk membentuk 4 kelompok besar Peserta didik diarahkan untuk menentukan topik untuk membuat teks eksplanasi Peserta didik diberikan kata kunci yang telah disediakan oleh guru sesuai dengan topik yang akan dibuat. Peserta didik dibimbing berdiskusi untuk menentukan kata kunci yang akan dipakai Peserta didik dibimbing untuk mencari kata kunci dari topik yang telah disepakati dengan berbantuan media sosial . Peserta didik diarahkan untuk menulis teks eksplanasi dari kata kunci yang telah ditentukan dan menjabarkan kata kunci tersebut dengan berbantuan media sosial melalui tanda pagar. 		
3.	<p>Proses Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi tentang teks eksplanasi dan langkah-langkah penulisannya. Tiap kelompok dibagi kata kunci Aktivitas kelompok dimonitor oleh guru pada saat menentukan topik tulisan, menentukan kata kunci, mencari kata kunci, menjabarkan kata kunci dan menyusunnya ke dalam paragraf. Peserta didik dibimbing dalam menulis teks eksplanasi 		

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	berdasarkan data dari kata kunci yang telah disusun.		
4.	Penggunaan metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> Metode yang digunakan membagi peserta didik menjadi kelompok yang heterogen. Metode yang digunakan melibatkan kata kunci yang dibagikan ke setiap kelompok. Metode yang digunakan melibatkan media sosial dalam pencarian sumber belajar. 		
5.	Kemampuan menutup pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulas secara singkat materi yang telah dibahas Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berkomentar Guru memandu peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran Guru menginformasikan materi ajar berikutnya 		

Tabel 3.8
Instrumen Observasi Peserta didik

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik tampak antusias untuk melakukan proses pembelajaran Peserta didik menyimak gambaran awal mengenai pembelajaran yang akan dilakukan 		
2.	Proses pembelajaran		

Teti Julianti, 2018

PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik duduk sesuai kelompoknya b. Peserta didik bekerja sama mencari topik c. Peserta didik merancang konsep untuk menentukan kata kunci yang akan dipakai d. Peserta didik melaksanakan pencarian bahan lewat media sosial sesuai dengan kata kunci yang dipakai e. Peserta didik saling membantu mencari kata kunci lewat media sosial yang mereka miliki f. Peserta didik menulis teks eksplanasi 		
3.	Penggunaan metode <ul style="list-style-type: none"> a. Metode yang digunakan membagi peserta didik menjadi kelompok yang heterogen. b. Metode yang digunakan melibatkan kata kunci yang dibagi ke setiap peserta didik c. Metode yang digunakan melibatkan media sosial dalam proses pembelajaran. 		
5.	Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai proses pembelajaran b. Peserta didik menyimpulkan materi bersama guru c. Melaksanakan refleksi 		

(Sumber: modifikasi dari Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas XI Bahasa Indonesia)

3.5.4 Angket

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket penelitian tertutup. Angket akan dipergunakan untuk mengukur pendapat atau segala hal yang dirasakan oleh peserta didik sebelum dan setelah metode ini diterapkan dalam pembelajaran. Adapun pedoman angket sebagai berikut:

Tabel 3.9
Angket Pretes

<p style="text-align: center;">PETUNJUK PENGISIAN</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMEN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA</p> <p>Berikut ini disajikan beberapa pertanyaan mengenai hal-hal yang sering dihadapi oleh siswa. Berilah respons pada setiap pernyataan seperti apa yang Anda rasakan atau Anda lakukan. Semua jawaban yang Anda tulis akan dijaga kerahasiaannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bacalah masing-masing pertanyaan/ Pernyataan dengan saksama dan jawablah dengan spontan. 2) Tidak ada jawaban yang salah. Jawaban yang benar adalah jawaban yang berdasarkan keadaan Anda yang sebenarnya. 3) Jawablah setiap pernyataan dengan memberi tanda silang atau bulatan dalam pilihan di setiap nomor yang telah disediakan. 4) Periksa kembali jawaban Anda dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat. 5) Tidak menutup kemungkinan, jika Anda akan menjawab lebih dari satu jawaban. <p>“Selamat Mengerjakan”</p> <p>No. Daftar Hadir :</p> <p>Kelas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat belajar Bahasa Indonesia saya merasa.... <p style="margin-left: 40px;">A. senang</p>

Teti Julianti, 2018

PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- B. kurang senang
 - C. tidak senang
 - D.
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia dapat membuat saya menjadi....
 - A. aktif belajar
 - B. kurang minat belajar
 - C. malas belajar
 - D.
 3. Menurut saya, belajar Bahasa Indonesia itu....
 - A. penting
 - B. kurang penting
 - C. tidak penting
 - D.
 4. Saat menulis dalam Bahasa Indonesia saya merasa....
 - A. senang
 - B. kurang senang
 - C. tidak senang
 - D. ...
 5. Saat pembelajaran menulis, saya merasa....
 - A. sulit
 - B. sedikit sulit
 - C. tidak sulit
 - D.
 6. Saya merasa sulit saat pembelajaran menulis karena....
 - A. sulit menentukan topik
 - B. sulit mencari ide
 - C. sulit menuangkan ide
 - D.
 7. Saat menggunakan media sosial dalam pembelajaran menulis, saya merasa....
 - A. senang
 - B. kurang senang
 - C. tidak senang
 - D.
 8. Media sosial yang biasanya saya gunakan untuk mengerjakan

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

tugas menulis yaitu....

- A. plukme
 - B. instagram
 - C. blog
 - D.
9. (Pertanyaan lanjutan dari no. 8) Alasan Saya menggunakan media sosial yang saya pilih....
- A. mudah diakses
 - B. mudah dalam penggunaannya
 - C. banyak sumber yang relevan
 - D.
10. Manfaat yang saya dapatkan saat menggunakan media sosial dalam pembelajaran menulis yaitu....
- A. saya lebih mudah mendapatkan ide untuk menulis
 - B. saya menjadi lebih kritis terhadap lingkungan sekitar
 - C. saya tidak mendapatkan manfaat apapun
 - D.

Tabel 3.10
Angket Postes

PETUNJUK PENGISIAN
INSTRUMEN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA

Berikut ini disajikan beberapa pertanyaan mengenai hal-hal yang sering dihadapi oleh siswa. Berilah respons pada setiap pernyataan seperti apa yang Anda rasakan atau Anda lakukan. Semua jawaban yang Anda tulis akan dijaga kerahasiaannya.

- 1) Bacalah masing-masing pertanyaan/ Pernyataan dengan saksama dan jawablah dengan spontan.
- 2) Tidak ada jawaban yang salah. Jawaban yang benar adalah jawaban yang berdasarkan keadaan Anda yang sebenarnya.
- 3) Jawablah setiap pernyataan dengan memberi tanda silang atau bulatan dalam pilihan di setiap nomor yang telah disediakan.
- 4) Periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada pernyataan

Teti Julianti, 2018

***PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

yang terlewat.

5) Tidak menutup kemungkinan, jika Anda akan menjawab lebih dari satu jawaban.

“Selamat Mengerjakan”

No. Daftar Hadir :

1. Saat pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode *Concept Sentences* dengan dibantu media sosial saya merasa....
 - A. senang
 - B. kurang senang
 - C. tidak senang
 - D. ...
2. Manfaat yang saya rasakan saat menggunakan metode *Concept Sentences* dibantu media sosial dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi....
 - A. saya dapat menuangkan ide dengan cepat dan tepat
 - B. saya menjadi lebih berpikir kreatif
 - C. saya terbantu dalam pembelajaran
 - D.
3. Menurut saya metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial....
 - A. cocok digunakan di pembelajaran mata pelajaran lain
 - B. menghabiskan waktu saya dalam belajar
 - C. memberikan manfaat yang sangat baik terhadap proses pembelajaran
 - D.
4. Menurut saya, kelebihan dari metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial....
 - A. dapat membuat semangat meningkat
 - B. tidak memerlukan waktu banyak
 - C. ide menjadi lebih mudah dituangkan
 - D.
5. Menurut saya, kekurangan dari metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial....

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- A. ide terbatas oleh kata kunci
- B. tidak dapat digunakan oleh seluruh siswa
- C. terlalu memakan banyak waktu
- D.

(Sumber: Modifikasi dari Riduwan, 2015)

3.5.5 Wawancara

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan jenis wawancara terstruktur, dan jenis pertanyaan yang diberikan adalah pertanyaan yang berkaitan dengan pengalaman, pendapat, dan pengetahuan tentang metode *Concept Sentences* dan proses pembelajaran peserta didik sebelum dilaksanakan penelitian. Pedoman wawancara yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 3.11
Instrumen Wawancara

- a. Apa yang menjadi kendala peserta didik dalam pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksplanasi?
- b. Bagaimana cara Ibu mengajarkan menulis teks eksplanasi kepada peserta didik?
- c. Metode apa yang Ibu gunakan dalam mengajarkan menulis teks eksplanasi?
- d. Apakah Ibu mengetahui metode *Concept Sentences*?
- e. Jika tahu, kapan dan dari mana Ibu mengetahuinya?
- f. Apakah Ibu pernah menerapkan metode *Concept Sentences*?
- g. Bagaimana kesan Ibu terhadap penerapan metode *Concept Sentences*?
- h. Apakah Ibu pernah menggunakan media sosial dalam pembelajaran menulis?

3.6 Prosedur Penelitian

Penelitian eksperimen kuasi dalam penelitian ini mengambil dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu sebagai kelas eksperimen dan kelas pembandingan. Berikut peneliti uraikan langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan.

1. Melakukan kajian induktif yang berkaitan dengan permasalahan yang hendak dipecahkan. Dalam hal ini peneliti

Teti Julianti, 2018

PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- melakukan wawancara profil kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi.
2. Mengidentifikasi permasalahan.
 3. Melakukan studi literatur dari beberapa sumber yang relevan tentang metode *Concept Sentences*, media sosial dan pembelajaran menulis teks eksplanasi, memformulasikan hipotesis penelitian, dan menentukan definisi operasional.
 4. Membuat rencana penelitian yang didalamnya mencakup kegiatan :
 - a) Mengidentifikasi variabel luar yang tidak diperlukan, tetapi memungkinkan terjadinya kontaminasi proses eksperimen.
 - b) Menentukan cara untuk mengontrol sampel.
 - c) Memilih desain riset yang tepat. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*.
 - d) Menentukan populasi, memilih sampel yang mewakili dan memilih sejumlah subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI di SMKN 12 Bandung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI AP 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI KBPU 2 sebagai kelas kontrol.
 - e) Membuat instrumen yang sesuai dengan penelitian, yaitu instrumen perlakuan, instrumen tes, instrumen observasi, instrumen angket dan instrumen wawancara.
 - f) Mengidentifikasi prosedur pengumpulan data dan menentukan hipotesis.
 5. Melakukan tes awal di kelas eksperimen dan kelas kontrol.
 6. Menerapkan perlakuan metode *Concept Sentences* berbantuan media sosial pada kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.
 7. Melakukan tes akhir di kelas eksperimen dan kelas kontrol.
 8. Melakukan analisis data dengan perhitungan statistika yang relevan.
 9. Membuat laporan penelitian.

3.7 Analisis Data

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul. Data tersebut merupakan hasil menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah mendapat perlakuan. Analisis data dilakukan agar mendapatkan data yang lebih spesifik, sehingga data yang dianalisis bukan lagi berupa data yang masih mentah. Data yang diperoleh dianalisis dan digunakan untuk menjawab pertanyaan yang ada pada rumusan masalah. Adapun proses analisis data yang dilakukan sebagai berikut.

1.7.1 Menentukan Hasil pretes dan postes

Hasil pretes dan postes menulis teks eksplanasi di kelas eksperimen dan kelas pembandingan akan dinilai oleh tiga penimbang dengan menggunakan format penilaian yang telah dibuat. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada pengolahan data penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Memeriksa dan menganalisis hasil pretes dan postes.
- 2) Hasil pretes dan postes dari tiga penimbang dirata-ratakan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{p1+p2+p3}{3}$$

1.7.2 Uji Prasyarat

Pada uji prasyarat, uji-uji yang dilakukan yaitu uji yang bersifat penentuan sebelum dilakukan uji akhir. Dalam uji prasyarat akan ada uji yang menunjukkan apakah data normal atau tidak, homogen atau tidak, ada subjektivitas antarpemilai atau tidak. Berikut uji prasyarat yang dilakukan.

3.7.2.1 Uji Reliabilitas Antarpemimbang

Uji reliabilitas antarpemimbang digunakan untuk mengetahui tingkat reliabilitas penilaian antarpenguji. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar tidak terjadi unsur subjektivitas. Uji reliabilitas dapat dilakukan menggunakan *software* SPSS 20, berikut langkah-langkahnya.

- 1) Memasukan data nilai ke dalam kolom yang terdapat pada lembar kerja SPSS.
- 2) Memilih *analyze>>scale>>explore*
- 3) Memilih *plots* lalu centang *normally plots with test*
- 4) Memilih *continue* lalu OK

3.7.2.2 Uji Normalitas

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal merupakan data yang dapat diolah dengan menggunakan statistik parametrik.

Uji normalitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS, berikut langkah-langkahnya.

- 1) Memasukan data di halaman data *view*, dengan klik tab data *view*.
- 2) Selanjutnya, melakukan analisis data pada menu bar klik *analyze>>descriptive statistics>>explore*.
- 3) Selanjutnya terbuka kotak dialog *explore*, memindahkan variabel nilai akhir ke kolom *dependent list* dengan cara klik variabel nilai akhir kemudian klik tombol tanda penunjuk pada *dependent list*. Selanjutnya memindahkan variabel eksplanasi ke kolom faktor *list* dengan cara klik variabel eksplanasi kemudian klik tombol tanda penunjuk pada faktor *list*.
- 4) Memilih tombol *plots*. Pada kotak dialog *explore: plots*, beri tanda centang pada *normality plots with test* selanjutnya klik tombol *continue*.
- 5) Selanjutnya, klik tombol OK, maka hasil *output test of the normality* keluar.

3.7.2.3 Uji Homogenitas

Uji homogenitas nilai pretes dan postes data dua kelompok dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS 20. Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah varian populasi homogen (sama) atau heterogen (tidak sama). Berikut langkah-langkah penggunaannya.

- 1) Membuka lembar kerja SPSS, klik *variabel view*.
- 2) Mengisikan data di halaman data *view*, dengan klik data *view*.
- 3) Menganalisis data pada menu bar klik *analyze>>Descriptive statistic>>explore*
- 4) Menunggu kotak dialog *explore* muncul, mengisikan variabel hasil belajar ke kotak *dependent list*, lalu variabel jenis kelas ke *factor list*, pada bagian *display* pilih *both* dan klik *plots* yang berada di samping kotak *dependent list*.

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 5) Setelah kotak dialog *plots* muncul, pada bagian *spread vs level with levene test* memilih *power estimation*, lalu memilih *continue* dan memilih OK

3.7.3 Uji Hasil/ Uji Hipotesis

Uji hipotesis dihitung menggunakan hasil pengolahan data dengan bantuan *software* SPSS 20 untuk menguji signifikansi perbedaan dua variabel. Taraf signifikansi sebesar 0,05. Kriteria pengujiannya yaitu jika nilai signifikansi (*2-tailed*) > 0,05 maka H_0 diterima atau jika signifikansi (*2-tailed*) < 0,05 maka H_0 ditolak. Berikut langkah penggunaan *software* SPSS.

- 1) Membuka halaman kerja SPSS, kemudian memilih variabel *view*.
- 2) Memasukan data di halaman data *view*, dengan klik data *view*, selanjutnya melakukan analisis data, pada menu bar klik *analyze>> compare means>> independent sample T-Test*. Memasukan variabel nilai tes ke kotak *test variabel*, dan masukan variabel kelompok kelas ke kotak *grouping variable*. Kemudian klik tombol *define group*.
- 3) Pada group I diisi angka 1 yang berarti kelompok eksperimen dan pada group II diisi angka 2 yang berarti kelompok kontrol. Kemudian memilih *continue* -> OK dan hasil *output* keluar.
- 4) Memasukan data ke dalam kriteria pengujian
 - Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
 - Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} > -t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
 - Jika probabilitas > 0,05 maka H_0 diterima
 - Jika probabilitas < 0,05 maka H_0 ditolak

1.7.4 Mengolah Hasil Angket

Data yang didapatkan dari hasil angket kemudian diolah dengan mengambil presentase dari tiap jawaban yang diberikan oleh peserta didik. Hasil persentase tersebut kemudian dijelaskan secara deskriptif untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua. Berikut pedoman pengolahan angket.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban siswa}}{\text{total siswa}} \times 100\%$$

Teti Julianti, 2018

**PENERAPAN METODE CONCEPT SENTENCES BERBANTUAN MEDIA SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu